



وزارة الشباب والرياضة

الاتحاد العام للكشافة والمرشدات

لجنة البرامج وتنمية المراحل

**السياسة الكشفية المصرية
لبرنامج الشباب ٢٠٢١ - ٢٠٢٤ م**



((نَحْنُ نَفْصُ عَلَيْكَ نِبَأْهُمْ بِالْحَقِّ إِنَّهُمْ فِتْيَةٌ آمَنُوا بِرَبِّهِمْ وَزَدْنَاهُمْ هُدًى))

الكهف (١٣)





بيانات الاتحاد العام للكشافة والمرشدات:

الهاتف: ٠٢٢٥٧٦٦٣١٣ - ٠٢٢٥٧٧٩٠٩٧

الفاكس: ٠٢٢٥٧٦٦٤٢٢

البريد الإلكتروني: Egyptianscouts@yahoo.com

موقع الاتحاد العام للكشافة والمرشدات: ٥ ش شنن متفرع من ش الجلاء. وسط القاهرة أمام

نقابة المهن الزراعية.

تمت الموافقة على السياسة الكشفية المصرية لبرنامج الشباب ٢٠٢١ - ٢٠٢٤ م

بناء على قرار مجلس إدارة الاتحاد العام للكشافة والمرشدات

باجتماع (٢١) بتاريخ ١٠ / ٤ / ٢٠٢١ م

وهي وفق السياسة العالمية لبرنامج الشباب، والسياسة العربية لتنمية المراحل
ووفق النظام الأساسي ، واللائحة الداخلية للاتحاد العام للكشافة والمرشدات المصري

حقوق الطبع محفوظة © ٢٠٢١ م

وفي حالة إعادة الطبع أو النسخ ذكر المصدر المعتمد.



قائمة المحتويات

الصفحة	المحتوى	
٧	مقدمة السياسة	الفصل الأول
٨	كلمة مقرر لجنة البرامج وتنمية المراحل	
٩	لمحة عن السياسة	
١١	مصطلحات السياسة	
١٣	إضاءة	
١٥	السياسة الكشفية العالمية لبرنامج الشباب	
١٦	البرنامج الكشفي والسياسة الكشفية العالمية لبرنامج الشباب	
١٨	السياسة العربية لتنمية المراحل	
١٨	الرؤية الكشفية العالمية	
١٩	أولويات الاستراتيجية العالمية	
٢٠	أولويات الاستراتيجية العربية	الفصل الثاني
٢١	هدف ورؤية ورسالة الكشافة المصرية	
٢٢	الأولويات الاستراتيجية للاتحاد العام للكشافة والمرشدات المصري	
٢٥	الحركة الكشفية في مصر (أهدافها، مبادؤها، طرقها، مراحلها)	
٣٤	هيكلة لجنة البرامج وتنمية المراحل بالاتحاد العام للكشافة والمرشدات واحتضاناتها	
٣٦	إطار عالم أفضل	
٣٧	علاقة السياسة الوطنية لبرامج الشباب بمصر بالسياسات الأخرى	
٤٠	تعريف برنامج الشباب	
٤٠	نبذة عن المناهج والبرنامج الكشفي المطور	
٤٢	د الواقع التطوير	
٤٥	المبادئ الأساسية لبرنامج الشباب	الفصل الثالث
٤٦	البرنامج الكشفي والتركيز على "فرص التعلم"	
٤٨	مراحل مسار البرنامج الكشفي	
٤٨	أسلوب تطبيق المناهج الكشفية في البرنامج الكشفي	
٥١	خصائص النمو وفق المراحل الكشفية	
٥٥	بعض أنواع حاجات الفتية والشباب	
٥٧	الخصائص السنوية للفتيات	
٦٠	خصائص الأطفال ذوي الإعاقة العقلية	



الصفحة	المحتوي
٦٢	معايير مشاركة القيادة في برامج الشباب
٦٢	معايير مشاركة الفتية والشباب في البرامج الكشفية والإرشادية
٦٣	معايير مشاركة الجهات والوحدات في البرامج الكشفية
٦٤	المشاركات الخارجية
٦٦	آلية تنفيذ برنامج كشفي
٦٦	استبيان مدى رضا النشاء والشباب حول البرنامج المنفذ
٦٩	استماراة مشاركة (قائد / جوال)
٧٠	مراجعة السياسة وتطويرها
٧٢	مراجعة السياسة

الفصل الرابع





الفصل الأول:

١) مقدمة السياسة.

٢) كلمة مقرر لجنة البرامج وتنمية المراحل.

٣) لمحة عن السياسة.

٤) مصطلحات السياسة.

٥) إضاءة





مقدمة السياسة:

من منطلق المساهمة الفعالة لارتقاء بالمستوى الفني للبرامج وتنمية المراحل وطبقاً للسياسة العالمية لبرنامج الشباب والسياسة العربية لتنمية المراحل.

بادر الاتحاد العام للكشافة والمرشدات بجمهورية مصر العربية وجمعياته المركزية الأربع بإعداد وثيقة وطنية لسياسة برامج الشباب في مصر تنسق مع السياسة العالمية لبرامج الشباب وتنماشى مع الهوية المصرية دون إحداث خلل في الإطار العالمي للسياسة.

فبعد إقامة برنامج كشفي ناجح ومتكملاً يجب الأخذ بعين الاعتبار العناصر الثابتة ل البرنامج والعناصر المتغيرة.

العناصر الثابتة: وهي الهدف والمبادئ والطريقة الكشفية التي هي أساس كل عمل كشفي.

العناصر المتغيرة: وهي احتياجات الفتية والشباب ومتطلبات العصر وعادات المجتمع واختلاف البيئة وغيرها من المتغيرات التي تثير البرنامج الكشفي وتطوره وتجعله جذاباً ومشوقاً ومليناً لاحتياجات الفتية والشباب ورغباتهم.

فعلينا أن نعمل بكلتا السياستين في تطبيق البرامج والأنشطة الكشفية ... وعلينا أن نتذكر دائماً... مقولة اللورد بادن باول عندما قال: "اسأل الفتى".

لذلك تم تنظيم ورشة متخصصة لإعداد مسودة السياسة الكشفية المصرية لبرامج الشباب بحضور كوكبة من المتخصصين في البرامج وتنمية المراحل فكان نتاج ذلك هذا العمل الذي بين أيديكم .

وإني أتقدم بخالص شكري لكل من ساهم في إخراج هذه السياسة إلى النور وأثنى على الجهد المميز لهم جزاهم الله خير الجزاء .

والله الموفق والهادي إلى سواء السبيل،

رئيس الاتحاد العام للكشافة والمرشدات

محاسب / محمد عباس سعدان



كلمة السيد / مقرر لجنة البرامج وتنمية المراحل

إن السياسة العربية لتنمية المراحل: هي أسلوب عمل يحقق الاهتمام بكل مرحلة سنية والارتقاء بها من جميع الجوانب الفنية والإدارية للارتقاء بأعضائها من خلال تطوير برامجهم والعناية بقادتهم وتوفير أدوات ومتطلبات العمل.

وهذه السياسة ركزت وبشكل عملي على الآتي:
الاهتمام بالمراحل السنوية: حيث أن كل مرحلة لها مميزاتها وخصائصها ومتطلباتها التي يجب الاهتمام بها.

الارتقاء بالجوانب الفنية وتطوير المناهج: حيث يجب أن توافق احتياجات الفتية والشباب ومتطلبات العصر والبيئة المحيطة وتوافق مع هدف ومبادئ الحركة.

الارتقاء بالجوانب الإدارية والعناية بالقادة: حيث يتم تأهيل القادة في جميع المهام لكل مرحلة وإنشاء هياكل تنظيمية تستوعب هذا النظام وتدعمه.

توفير أدوات ومتطلبات العمل: من وسائل معينة وأنظمة تأهيل ومراكز تدريبية وغيرها من أدوات العمل المطلوبة.

من هذا المنطلق حرصت لجنة البرامج وتنمية المراحل بالاتحاد العام للكشافة والمرشدات أن يكون لمصر سياسة وطنية واضحة لبرامج الشباب تتواءى مع إطار السياسة العالمية لبرامج الشباب مع الحفاظ على الهوية المصرية.

ونسأل الله أن تعود هذه الوثيقة بالنفع على أبنائنا الشباب ليكونوا مواطنين صالحين ونافعين لخدمة مجتمعاتهم.

حفظ الله شباب مصر، والله الهادي إلى سواء السبيل

مقرر لجنة البرامج وتنمية المراحل
بالاتحاد العام للكشافة والمرشدات
ق/ علاء الدين محمد حمودة



لمحة عن السياسة:

تولت لجنة البرامج وتنمية المراحل بالاتحاد العام للكشافة والمرشدات إعداد السياسة الكشفية المصرية لبرنامج الشباب، وصياغته ليواكب المستجدات العلمية والتربوية، والتغيرات في المجالات المختلفة وفقاً للسياسة الكشفية العالمية لبرنامج الشباب، والسياسة العربية لتنمية المراحل بما يلبي حاجات المجتمع وأفراده، مع مراعاة الإمكانيات المتاحة من الوقت والجهد والكلفة، وأيضاً من أجل تشجيع الكشاف للرقي بنفسه، وتطوير ذاته وقدراته، ليفيد من حوله.

١ - الإشراف العام على السياسة :

تتولى لجنة البرامج وتنمية المراحل بالاتحاد العام للكشافة والمرشدات مسؤولية متابعة تنفيذ السياسة الكشفية المصرية لبرامج الشباب بمصر بالإضافة إلى مراجعتها وتطويرها .





٢- لجنة إعداد السياسة:

الرقم	الاسم	الصفة
١	ق/ تامر محمد موسى	نائب رئيس الاتحاد العام للكشافة والمرشدات
٢	ق/ عبدالعظيم محمود عبد العظيم	المنسق الوطني لخدمات مستشاري المنظمة الكشفية العالمية
٣	ق/ علاء الدين محمد محمد حمودة	مقرر لجنة البرامج وتنمية المراحل
٤	ق/ سعيد محمد كمال على	كبير المفوضين - جمعية الكشافة البحرية المصرية
٥	ق/ محمد محمود مرسي	كبير المفوضين - جمعية فتيان الكشافة المصرية
٦	ق/ سامية إبراهيم حسن يعقوب	رئيس جمعية المرشدات المركزية المصرية
٧	ق/ حنان محمد سيد البغدادي	كبير المفوضات - جمعية المرشدات المصرية
٨	ق/ محمد حسن رياض بدوي	عضو لجنة البرامج
٩	ق/ محمد أحمد كامل	عضو لجنة البرامج
١٠	ق/ محمد أحمد بكر محمد	عضو لجنة البرامج
١١	ق/ بدر الدين أحمد أبو الحسن أحمد	عضو لجنة البرامج
١٢	ق/ هاجر محمد إبراهيم محمد	عضو لجنة البرامج
١٣	ق/ عمرو عماد عبد العزيز العليمي	عضو لجنة البرامج
١٤	ق/ أحمد عبد الله محمد محمد	عضو لجنة البرامج
١٥	ق/ صابر عبد المنعم صابر	مقرر لجنة ذوي الاحتياجات الخاصة
١٦	ق/ نبيل محمود عبد الكريم قداح	مقرر اللجنة القانونية
١٧	ق/ وليد على خلف ألهem عبدربه	مدير إدارة البرامج وتنمية المراحل بجمعية الكشافة الجوية بالدقهلية
١٨	د. أحمد عبد الرؤوف رجب	مستشار المنظمة الكشفية العالمية للنمو
١٩	ق/ الشامخ عبد الخالق الشامخ	عضو مجلس إدارة الاتحاد العام للكشافة والمرشدات
٢٠	ق/ عبد الرحمن قطان كامل	عضو مجلس إدارة الاتحاد العام للكشافة والمرشدات
٢١	ق/ سميرة محمد مسعد عبد العزيز	رئيس مجلس إدارة جمعية المرشدات - السويس



٣ - مراجعة السياسة:

- | | |
|---|-----------------------------------|
| نائب المدير الإقليمي للمنظمة الكشفية العربية | • ق/ رفعت السباعي |
| مدير إدارة البرامج بالمنظمة الكشفية العربية | • ق/ نسيم ضناوى |
| المنسق الوطنى لخدمات مستشارى المنظمة الكشفية العالمية | • ق / عبد العظيم محمود عبد العظيم |
| مستشار المنظمة الكشفية العالمية لبرامج الشباب | • ق/ محمد محمد على مرزوق |
| مستشار المنظمة الكشفية العالمية للحكومة | • ق/ محمد مصطفى النحاس |

مصطلحات السياسة:

الحركة الكشفية: هي حركة تربوية تطوعية غير سياسية مفتوحة للجميع دون تفرقة في الأصل أو الجنس أو العقيدة وذلك وفقاً للهدف والمبادئ والطريقة الكشفية.

الطريقة الكشفية: هي نظام التعليم الذاتي والتدرجى، وتضم: الوعد والقانون، ونظام المجموعات الصغيرة، التقدم الشخصى التعلم بالمارسة، المشاركة المجتمعية، حياة الخلاء، الإطار الرمزي، دعم الراشدين.

المنهج الكشفي /الإرشادي: مجموعة من البرامج التربوية الشاملة لمجالات تنمية الشخصية (الدينية، الاجتماعية، البيئية، الكشفية، الرياضية، الصحية، الوطنية، العقلية، وأنشطة العلمية).

الشباب: تشير كلمة الشباب (YOUTH) في الكشفية إلى كل الفتيان والفتيات الذين يمارسون البرنامج التربوي في الحركة الكشفية / الإرشادية .

نظام الشارات: نظام التدرج للكشافين في المنهج الكشفي والهوايات الكشفية.

سجل التقدم: سجل شخصي يحمله الكشاف / المرشدة لمتابعة ترجه في تطبيق أنشطة المناهج الكشفية وحصوله على شارات الكفاية والهواية وترقية من درجة إلى درجة

الوحدة الكشفية: هي أساس النشاط الكشفي/ الإرشادي تتكون من مجموعة من الجماعات الصغيرة لا تتجاوز أربع مجموعات.

قادة الوحدات: الأفراد الحاصلين على الشارة الخشبية / المتقدمة ويقودون وحدات كشفية/إرشادية.

الخمسى، السدىسى، الطليعة، الرهط: هي مجموعة صغيرة تضم من خمسة إلى ثمانى أفراد حسب كل مرحلة.

- **رئيس (الخمسى، السدىسى):** هو البرعم الذى يقود الخمسى في البراعم أو الشبل الذى يقود السدىسى في الأشبال.
- **عريف (الطليعة):** هو الكشاف / المرشدة الذى يقود طليعته، وهو عضو فيها.
- **رائد (الرهط):** هو الجوال / الجوالة الذى يقود رهطه، وهو عضو فيه.





إضاءة:

السياسة الكشفية المصرية للبرنامج الكشفي موجه ومرشد لتطوير برامج الفتية والشباب بالاتحاد العام للكشافة والمرشدات، وتتألف من:

دورة حياة البرنامج	محتوى البرنامج الكشفي
<ul style="list-style-type: none"> • تطوير وتصميم البرنامج الكشفي • تنفيذ البرنامج الكشفي • ويرتبط بدوره حياة البرنامج الكشفي الكثير من الأدوار والمسؤوليات على كل لمستويات 	<p>يتضمن:</p> <ul style="list-style-type: none"> • تعريف البرنامج الكشفي • ماذا نفعل في الكشفية • كيف نقوم بذلك؟ • ولماذا نقوم بذلك؟

وتعتمد السياسة على المبادئ الأساسية الآتية:

تكون جذابة، ومتعددة ذات مغزى للجميع	تكون متاحة ومفتوحة للجميع	تكون حديثة ومطورة	تتكيف على المستوى المحلي، وموحدة عالميا	تكون مواطنين فاعلين	تكون في مضمونها حركة تربوية	تجعل من الفتى والشاب محور العملية التربوية
-------------------------------------	---------------------------	-------------------	---	---------------------	-----------------------------	--





الفصل الثاني:

- ١) السياسة الكشفية العالمية لبرنامج الشباب.
- ٢) البرنامج الكشفي والسياسة الكشفية العالمية لبرنامج الشباب
- ٣) السياسة العربية لتنمية المراحل.
- ٤) الرؤية الكشفية العالمية.
- ٥) أولويات الاستراتيجية العالمية.
- ٦) أولويات الاستراتيجية العربية.
- ٧) هدف ورؤية ورسالة الكشافة المصرية.
- ٨) الأولويات الاستراتيجية لاتحاد العام للكشافة والمرشدات المصري.
- ٩) الحركة الكشفية في مصر (أهدافها، مبادئها، طرقها، مراحلها).
- ١٠) هيكلة لجنة البرامج وتنمية المراحل بالاتحاد العام للكشافة والمرشدات واختصاصاتها.
- ١١) إطار عالم أفضل
- ١٢) علاقة السياسة الوطنية لبرامج الشباب بمصر بالسياسات الأخرى.



قرار رقم ٢٠١٤ /٨ السياسة الكشفية العالمية للشباب المؤتمر الكشفي العالمي -٤
سلوفينيا:

- الاعتراف بأن البرنامج الكشفي هو الوسيلة الأساسية التي يتحقق بها الهدف من الحركة الكشفية لجذب واستبقاء المنتسبين.
- التأكيد على ضرورة إعادة النظر في السياسية الكشفية العالمية لبرنامج الشباب على النحو المبين في الوثيقة رقم ٨ للمؤتمر.
- يتبنى نص السياسة كما جاء في الوثيقة باعتبارها السياسة الكشفية العالمية لبرنامج الكشفي في الحركة الكشفية.
- حث الجمعيات الكشفية الوطنية لاتخاذ التدابير اللازمة لضمان أن السياسة وإجراءاتها هي تعبير عن هذه السياسة وتكريس الموارد الكافية لوضع وتنفيذ البرنامج الكشفي.
- مطالبة اللجنة الكشفية العالمية باتخاذ الإجراءات ضرورية لمواصلة دعم الجمعيات الكشفية الوطنية في هذا المجال، وكذلك اتخاذ أي إجراءات ضرورية لتغيير السياسات الأخرى اللازمة لهذا المجال والتكيف مع الممارسة على الصعيدين العالمي والإقليمي من أجل أن تتعكس السياسة الكشفية العالمية ل البرنامج الكشفي على الحركة الكشفية.



- دعوة اللجنة الكشفية العالمية لإنشاء آلية استناداً إلى نتائج عملية مراجعة السياسة الكشفية العالمية للبرنامج الكشفي في الحركة الكشفية لإعادة النظر في الطريقة الكشفية وربطها بالأسئلة التربوية، واتخاذ أي إجراء وفق الأرضية التربوية والضرورة الدستورية.
- حث الأقاليم على تنظيم المنتديات التربوية لخلق فهم مشترك داخل المنظمة الكشفية العالمية بشأن البرنامج الكشفي والقضايا التربوية ذات الصلة.



المنظمة الكشفية العالمية - مركز الدعم العربي
المنظمة الكشفية العربية - الأمانة العامة



البرنامج الكشفي والسياسة الكشفية العالمية لبرنامج الشباب

يعتبر البرنامج الكشفي هو الأسلوب والطريقة الأمثل التي تنفذ حركتنا الكشفية هدفها التربوي من خلاله ، فاللورد بادن باول مؤسس الحركة حدد عناصر البرنامج في كتابه " الكشفية للفتيان " والذي صدر في عام ١٩٠٨ م ، وتم تطويره في كل طبعة تصدر على مدار ١٥ عاما ، حيث شرح فيه ماهية الحركة الكشفية ؟ ، وكيف ؟ ، ولماذا؟ تقوم بكل ما نقوم به حاليا في الحركة الكشفية ، فال التربية في الحركة الكشفية تركز على تطوير وتنمية المهارات الحياتية ، وهي عناصر الشخصية التي تخضع حديثا لعمليات البحث في المجال التربوي والنفسي والاقتصادي ، والتي تعرف بالسمات الشخصية أو المهارات غير المعرفة والتي ثبت أنها جوهرية في عملية التعلم والنجاح في الحياة .

ومع مرور الوقت ، وحاجة الكشافين لإطار عام لتنفيذ البرنامج ، تبنت المنظمة الكشفية العالمية سياسة كشفية عالمية للبرنامج الكشفي ، لها عناصر مشتركة للتربية الكشفية يتفق عليها الجميع ، ليتم تطبيقها في جميع الجمعيات الكشفية الوطنية في ظل ظروفها .

فالسياسة الكشفية العالمية للبرامج الإطار الذي يوفر التوجيه والإرشاد للتطور المستمر لبرنامج الفتية والشباب في الجمعيات الكشفية الوطنية .

وتعتبر السياسة الحالية هي الاصدار الثاني للسياسة التي تم إعتمادها للمرة الأولى في المؤتمر الكشفي العالمي الـ ٢٢ المنعقد في مدينة باريس (فرنسا) عام ١٩٩٠ م ، وفي عام ٢٠١٤ تبني المؤتمر الكشفي العالمي الـ ٤٠ (سلوفينيا) النسخة الجديدة المطورة من هذه السياسة من خلال قرار المؤتمر رقم (٢٠١٤/٨) .



السياسة العربية لتنمية المراحل

أما السياسة العربية لتنمية المراحل، فقد أقرت في المؤتمر الكشفي الـ ٢١ في تونس عام ١٩٩٥، وكانت الرؤية في إقرار هذه السياسة هي التركيز على الخصائص العمرية لكل مرحلة كشفية (الأشبال - الكشافة - المتقدم - الجوالة) وأن تتوافق البرامج والأنشطة مع هذه لخصائص كما تتوافق مع هدف ومبادئ وطريقة الكشفية.

وفي عام ٢٠٠١ أقر المؤتمر الكشفي العربي الـ ٢٣ والذي عقد في المملكة العربية السعودية الإطار العام للخطة الاستراتيجية العشرية التي صارت عليها الحركة الكشفية لمدة عشر سنوات (٢٠٠١-٢٠١٠) وقد تم تقسيم هذه الخطة إلى ١٢ مجالاً من ضمنهم مجال البرامج والمراحل، وكل مجال اعتمد على هدف عام وأهداف إجرائية لتحقيقه. والهدف العام لمجال البرامج وتنمية المراحل:

- تطوير البرامج الكشفية وأنظمة تأهيل قادة المراحل، واستمرار العمل على تنفيذ السياسة العربية لتنمية المراحل بما يحقق الأهداف التربوية للحركة، ويساعد على مواجهة تحديات القرن الحادي والعشرين.

وهذه الرؤية الاستراتيجية هي أحد الركائز الأساسية التي تسير عليها في وضع أنشطة الكشفية العربية.

رؤية المنظمة الكشفية العالمية:

بحلول عام ٢٠٢٣ م ستكون الكشافة الحركة التربوية الرائدة في العالم؛ لتمكين (١٠٠) مليون كشاف ليكونوا مواطنين فاعلين في إحداث التغيير الإيجابي في مجتمعاتهم، وفي العالم على أساس قيم مشتركة.



أولويات الاستراتيجية العالمية:

يجب أن تمنح الكشافة الكشافين الفرصة لتطوير مهاراتهم ومعرفتهم؛ لتمكينهم من القيام بدور فعال في الحركة الكشفية، ومجتمعهم، وتعتبر مشاركة الكشافين وتقدير مشاركتهم، وتبادل الخبرات بين الأجيال أهم المحاور الرئيسية في توفير إطار عمل للكشافين.	مشاركة الكشافين
يجب أن يوفر البرنامج الكشفي بيئة تعلم غير رسمية تستهدف تعزيز قدرات الكشافين لمواجهة تحديات المستقبل، كما ينبغي أن تعمل الكشفية على جذب وتدريب المتطوعين من ذوي الخبرة، والاحتفاظ بهم، من أجل تقديم البرنامج الكشفي.	الطرق التربوية
ينبغي أن تعكس المجتمعات التي تتوارد فيها، وتعمل بشكل فعال للترحيب بانضمام كافة الأعضاء دون تمييز، ولا ينبغى أن ينعكس هذا التنوع في الأعضاء فقط، بل يجب أيضاً أن ينعكس على الطرق والبرامج المستخدمة داخل الحركة الكشفية.	التنوع والاندماج
ينبغي أن يشارك الكشافون في أحد برامج خدمة المجتمع، بحيث يتبارلون بخبراتهم لمساعدة الآخرين، ومن خلال الأنشطة والمشاريع المتنوعة، ويسيهم الكشافون في تنمية مجتمعاتهم كقادة للتغيير الإيجابي.	الأثر الإيجابي
ينبغي أن ترسم وتحدد صورة الكشفية بدقة ما نقوم به، ولماذا نقوم به؟ وهو الأمر الذي يعكس قيمنا المشتركة، وباستخدام أساليب وطرق الاتصالات الأكثر تأثيراً، والاندماج في علاقات شراكة فعالة من الناحية الاستراتيجية، ينبع الاعتراف بالحركة الكشفية كحركة شبابية رائدة في العالم.	الاتصالات والعلاقات
يجب أن تتسم حوكمة المنظمة الكشفية العالمية للحركة الكشفية بالشفافية والمحاسبية والكفاءة، ترتبط بشكل واضح بالاستراتيجية العالمية للكشفية، وترتكز على تحقيق مهمة ورؤية الحركة الكشفية، ويجب أن تكون الأدوار والمسؤوليات على مختلف المستويات في المنظمة الكشفية العالمية محددة ومفهومة بوضوح، لضمان اتباع منهج التركيز على المستفيدين، وعند القيام بذلك فإننا نضمن التعاون المثمر ذي المستوى العالمي على كافة مستويات المنظمة العالمية للحركة الكشفية مع تحقيق عائد مرتفع على الاستثمار.	الحوكمة



أولويات الاستراتيجية العربية:

• تمكّن الشباب	تجديد الكشفية
• تنمية القيادات	
• الحوكمة والجاهزية	الحوكمة ودعم
• تنمية الموارد	الجمعيات
• الإعلام والاتصال	تنمية الإعلام
• العلاقات الخارجية	والاتصال
• تنمية عضوية	
• المسؤوليات الاجتماعية	الوصول للجميع





هدف ورؤية ورسالة الكشافة المصرية:

يهدف الاتحاد للكشافة والمرشدات إلى بث روح الولاء والدفاع للوطن بين الشباب وتنمية الشباب التنشئة الوطنية وتكوين عادات الاعتماد على النفس والطاعة، والتعاون والمشاركة في مشروعات الخدمة العامة وتنمية المجتمع وخدمة البيئة، والمشاركة في تنمية روح الإخاء والسلام العالمي بين الشعوب والثقافات المختلفة.	الهدف
أن تكون الكشافة والمرشدات المصرية عام ٢٠٢٥م الحركة التربوية الرائدة في الارتقاء بقدرات النشاء والشباب لإحداث المردود الإيجابي الفعال في الفرد والمجتمع وفقاً لقيم المشتركة.	الرؤية
المساهمة في تربية النشاء والشباب لتحقيق ذاتهم كأفراد فاعلين في بناء المجتمع من خلال نظام القيم القائم على أساس الوع德 والقانون للمساعدة في بناء عالم أفضل.	الرسالة





الأولويات الاستراتيجية لاتحاد العام للكشافة والمرشدات المصري

تجديد الكشفية		
تمكين الشباب	التنمية القيادية	البرنامج الكشفي
<ul style="list-style-type: none"> - إتاحة الفرصة للطاقات والقدرات الشبابية للقيام بدورها في الحركة الكشفية وتولي المهام على جميع المستويات الارتفاع بقدرات الشباب ثقافياً ومهارياً وسلوكياً - لجنة استشارية الشباب - تولي الشباب المهام الكشفية - دعم استقرار الشباب حياتياً ومهنياً 	<ul style="list-style-type: none"> - تفعيل السياسة العالمية للقيادات في الكشفية وتنمية وروح العمل التطوعي وتقديم وتطوير التدريب لشاغلي المهام - جذب وتحفيز القيادات من داخل وخارج الكشفية - الدعم والتدريب - مراجعه وتطوير أنظمة التأهيل القيادي 	<ul style="list-style-type: none"> تنمية وتطوير البرنامج الكشفي بما يحقق التنمية الفتية والشباب مع التأكيد على تطبيق الطريقة الكشفية وتفعيل الوعد والقانون - المسارات التربوية المتكاملة بين المراحل - نظام الشارات - الأدلة الكشفية الشاملة - تحليل ومراجعة برامج المراحل. - آليات جديدة لقياس قدرات منتسبي الحركة - التأهيل التربوي للقادة - تحفيز منتسبي الحركة للتواصل والتأثير في المجتمع.





تابع / الأولويات الاستراتيجية لاتحاد العام للكشافة والمرشدات المصري

الحكومة ودعم الجمعيات	
تنمية الموارد	الحكومة والجاهزية
<ul style="list-style-type: none">- تفعيل طاقات الحركة الكشفية على مستوياتها المختلفة لتنمية الموارد والاقتراب من ذاتية التمويل.- استثمار المورد الحالية- البحث عن موارد جديدة- هيكل يخدم المهمة- الشراكات مع الجهات ذات العلاقة	<ul style="list-style-type: none">- إيجاد مجموعة من القوانين والنظم والقرارات التي تهدف لتحقيق الجودة من خلال نظام يحكم الحركة ويربط الاتجاه ويحمي ويؤمن سلامة كافة التصرفات ونزاهة السلوكيات داخل الجمعيات بما يضمن تحقيق الاستراتيجية- تطبيق الجودة الشاملة- إعادة النظر في الهيكلة الإدارية والتوصيفات الوظيفية.- الاستعانة بالخبراء- معايير الترشيح والاختيار للمهام الكشفية- تعديل اللوائح المالية



تابع / الأولويات الاستراتيجية لاتحاد العام للكشافة والمرشدات المصري

تنمية الإعلام والاتصال	الوصول للجميع
الاتصال الإعلامي وال العلاقات الخارجية	المسئولية الاجتماعية
<ul style="list-style-type: none"> - إعادة بناء صورة الحركة الكشفية داخلياً وخارجياً - تكوين وحدة إنتاج إعلامي - التغطية الإعلامية الاحترافية للأنشطة الخارجية والأنشطة الداخلية - آليات وقنوات الاتصال - ملف التسويق - بناء شراكات 	<ul style="list-style-type: none"> - تطوير أنشطة وبرنامج خدمة وتنمية المجتمع والمسئولية الاجتماعية وتفعيل التعاون مع الجهات ذات العلاقة بما يعود بالمردود المجتمعي الإيجابي- - كوادر قيادية وفرق عمل متخصصة في مجالات المسؤولية الاجتماعية / المجتمعية. - المشاركة الفعالة في الحملات القومية والاحتفالات العالمية. - التعاون مع الجهات ذات العلاقة والأهداف المشتركة. - إطلاق مشروع قومي سنوي لإبراز الأثر الاجتماعي للكشفية.



الحركة الكشفية في مصر ، أهدافها ومبادئها ، وطرقها ، مراحلها :

<p>الحركة الكشفية .. حركة تربوية للفتية والشباب ذات طابع تطوعي غير سياسية . وهي مفتوحة للجميع دون تفرقة في الجنس أو السن أو اللون أو العقيدة ، وبرامجها تتماشي وفق الهدف والمبادئ والطريقة التي وضعها المؤسس اللورد بادن باول .</p>	<p>الحركة الكشفية</p>
<p>المساهمة في تنمية الفتية للوصول الي الإستفادة التامة من قدراتهم الدينية والعقلية والبدنية والاجتماعية كأفراد وكمواطنين مسؤولين في المجتمع</p>	<p>هدف الحركة الكشفية</p>
<ul style="list-style-type: none"> • تساهم في تربية الفتية والشباب للمساعدة في بناء عالم أفضل تضع نظاماً تربوياً لإكتساب القيم يعتمد على الوع德 والقانون الكشفي . • تستخدم طريقة خاصة تجعل من كل فرد عامل رئисياً في تنمية ذاته وإعدادها تقوم بإعداد أفراد متعمقين بالالتزام الذاتي ، وقدرين على أداء دور بناء في المجتمع . 	<p>الأغراض التربوية للحركة الكشفية</p>
<p>هي قواعد السلوك التي تميز جميع أعضاء الحركة الكشفية . وتعتمد الحركة الكشفية علي ثلاثة مبادئ أساسية وهي :</p> <ul style="list-style-type: none"> • القيام بالواجب نحو الله • القيام بالواجب نحو الآخرين • القيام بالواجب نحو الذات 	<p>مبادئ الحركة الكشفية</p>
<p>أعد بشرفى أن ابذل جهدي في أن أقوم بما يجب علي نحو الله ثم الوطن ، وأن أساعد الناس في جميع الظروف وأن اعمل بقانون الكشافة .</p>	<p>الوعد الكشفي</p>



قانون الكشافة :

ملحوظة : أضافت مصر البند الحادى عشر بعد ثورة ١٩٥٢ م

الكاف صادق وشرفه موثوق به.	صادق	١
الكاف مخلص لله ولوطنه ولرؤسائه ولمرؤوسيه.	مخلص	٢
الكاف نافع ومعين للغير.	نافع	٣
الكاف صديق لكل الناس وأخ لكل كشاف.	ودود	٤
الكاف مؤدب	مؤدب	٥
الكاف رفيق بالحيوان ومحب للنبات.	رفيق	٦
الكاف مطيع لله ولوالديه ورؤساؤه وكل من يكبره سناً.	مطيع	٧
الكاف باش ويقابل الشدائـد بصدر رحب.	باش	٨
الكاف مقتضـد مدخلـ.	مقتضـد	٩
الكاف نظيف في فعلـه وقولـه وفـكرـه ومـظـهرـه.	نظيف	١٠
الكاف شجاع ومقـدامـ.	شجاع	١١



قانون المرشدات :

شرف المرشدة يمين موثوق به.	شريفة	١
المرشدة مخلصة لله ولوطنها ولرؤسائها ولمرؤوسها.	مخلصة	٢
المرشدة نافعة ومعينة للغير.	نافعة	٣
المرشدة صديقة لكل الناس وأخت لكل مرشدة .	صديقة	٤
المرشدة مؤدية حمدية السجايا	Hammondia	٥
المرشدة رفيقة بالحيوان ومحب للنبات .	رفique	٦
المرشدة مطيبة لله ولواليها ورؤساؤها وكل من يكبرها سنًا .	مطيبة	٧
المرشدة صبوره وتقابل الشدائيد بصدر رحب.	صبوره	٨
المرشدة مقتضدة مدحرا.	مقتضدة	٩
المرشدة نظيفة القول والفعل والعادات والعمل.	نظيفة	١٠

القدم الشخصي	الجماعات الصغيرة	التعلم بالمارسة	الوعد والقانون	الطريقة الكشفية
دعم الراشدين	الاطار الرمزي	المشاركة المجتمعية	حياة الخلاء	



المراحل الكشفية والإرشادية :

المراحل هي الأقسام الفرعية لمنتسبي الحركة الكشفية والإرشادية في مصر ، حسب المرحلة العمرية للمنتسب وفق الآتي : البراعم ، والأشبال ، والكشافة والكشاف المتقدم ، والجوالة ، وتقابلها البراعم والزهارات والمرشدات والمرشدات المتقدمات والجوالات والشابات في الحركة الإرشادية وكل من هذه المراحل برامج ومناهج خاصة تتناسب مع الاحتياجات والرغبات الخاصة بأعضاء كل منها وبما يحقق أهدافها التربوية وتفاصيلها كالتالي :

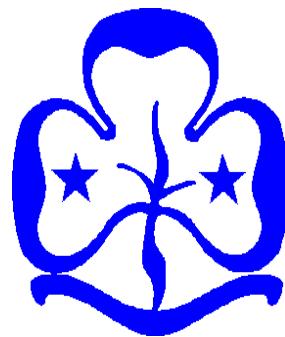
أولاً : مراحل الحركة الكشفية :

جواة	متقدم	كشافة	أشبال	براعم
الخدمة العامة وتنمية المجتمع	أفق واسع	كن مستعد	بذل جهدي	حب الناس
من ٢٥ - ١٨ سنة	من ١٧ - ١٥ سنة	من ١٤ - ١٢ سنة	من ١١ - ٧ سنة	من ٥ - ٧ سنوات



ثانياً : مراحل الحركة الإرشادية :

الشابات	الجولات	المرشدات المتقدمات	المرشدة المبتدئة	الزهرات	البراعم
كوني إيجابية	الخدمة العامة وتنمية المجتمع	كوني مستعدة	كوني مستعدة	مساعدة الناس	حب الناس
٣٥ - ٢٢ من سنة	٢٢ - ١٨ من سنة	١٧ - ١٥ من سنة	١٥ - ١٢ من سنة	١٢ - ٧ من سنوات	٧ - ٥ من سنوات





ثالثاً: المراحل الكشفية والإرشادية لفرق ذوي الاحتياجات الخاصة

١- مرحلة من ٧ سنوات إلى ١٤ سنة.

٢- مرحلة الكشاف والمرشدة من ١٤ سنة إلى ١٨ سنة.





الأهداف التربوية للمراحل

الأهداف التربوية لمرحلة البراعم

١. المساعدة على غرس العقيدة والقيم الدينية.
٢. اكتساب مشاعر الانتماء للأسرة والوطن.
٣. التكيف والانسجام في جماعات صغيرة.
٤. التنشئة الجسمية والنفسية السليمة.
٥. تنمية القدرات الحسية والحركية.
٦. تعزيز المهارات الاجتماعية.
٧. التعويد على العادات الصحية السليمة.
٨. بناء نظرة إيجابية للذات.
٩. تنمية المهارات الذهنية.
١٠. التمكن من التعبير اللغوي.
١١. توسيع اهتماماتهم ومداركهم عن البيئة الطبيعية.

الأهداف التربوية لمرحلة الأشبال:

١. التعرف على قدرة الله وعظمته.
٢. اكتساب القيم الحسية والمعنوية للحركة الكشفية.
٣. التعرف على الوطن وأهميته بالنسبة لفرد والمجتمع.
٤. الاندماج في المجموعات الصغيرة والعمل معها.
٥. تنمية حب الاستطلاع والمغامرة.
٦. إشباع الخيال وتنميته وتوجيهه للاستفادة منه.
٧. استكشاف وتنمية الميول والهوايات الشخصية.
٨. ربط وتكوين العلاقات بين الأشياء لاكتساب مفاهيم وحقائق جديدة.
٩. الاقداء بالكبار لاكتساب الخبرة وتنمية الثقة بالنفس.
١٠. تحسين عمل أجهزة الجسم الداخلية.
١١. اتباع القواعد الصحية في الغذاء والنظافة العامة.



الأهداف التربوية لمرحلة الكشافة (الفتيان):

١. اكتساب القيم الدينية.
٢. تنمية الولاء للوطن.
٣. اكتساب القيم الأخلاقية والاجتماعية.
٤. التفكير بطريقة صحيحة لحل المشكلات.
٥. اكتساب مفاهيم جديدة نحو البيئة.
٦. اكتشاف وتنمية الميول والهوايات الشخصية.
٧. تقوية العلاقات الثقافية والاجتماعية والسلوك القوي مع الجماعة.
٨. اكتساب المهارات القيادية في العمل الجماعي.
٩. الربط بين التغيرات البدنية في هذه المرحلة ومتطلباتها.
١٠. تنمية القدرات والمهارات البدنية والصحية.

الأهداف التربوية لمرحلة الكشاف المتقدم:

١. الالتزام بالوعد وصفات القانون (أداء الواجب نحو الله/مساعدة الآخرين/تنمية الذات).
٢. تثبيت المفاهيم الدينية الشخصية والاجتماعية والصحية.
٣. تنمية قدرة الابتكار لدى الكشافين.
٤. تنمية القدرات العقلية لحل القضايا الشخصية والاجتماعية.
٥. استخدام الأسلوب الديمقراطي في المناقشة والعمل.
٦. التعرف على التغيرات الفسيولوجية العنيفة الواقعة على الأجهزة البدنية وقبولها.
٧. تنمية الصفات البدنية (السرعة/القوة/التحمل/الرشاقة/المرونة) لتحسين الكفاءة البدنية.
٨. استكشاف القدرات البدنية وتحسينها.
٩. القيام بأدوار فعالة ومفيدة للمجتمع.
١٠. استكشاف معالم الوطن ومعرفة مقدراته.

الأهداف التربوية لمرحلة الجوالة:

١. الالتزام بالقيم الدينية في الحياة الشخصية.
٢. تقويم المواقف في إطار من القيم والأخلاق والعادات والتقاليد في المجتمع.
٣. ترسیخ أسس العمل بروح الجماعة.
٤. الابتكار لتحسين ظروف العمل الفردي والجماعي.
٥. التمسك بالحقوق وأداء الواجبات في الحياة الشخصية والاجتماعية.
٦. تدعيم القدرات والمهارات المهنية.
٧. تنمية المهارات القيادية المختلفة.
٨. مواجهة المشكلات الاجتماعية والبيئية الحالية والمستقبلية.
٩. التعرف على المجتمعات الخارجية وأنظمتها وتكوين صداقات.
١٠. الارتقاء بمستوى الأداء البدني لنفسه والآخرين لتحقيق الصحة والنشاط.



أغراض برنامج كل مرحلة

الأسباب: اكتشاف الذات



الفتيان: تأكيد الذات



المتقدم والجواب: التكيف في المجتمع



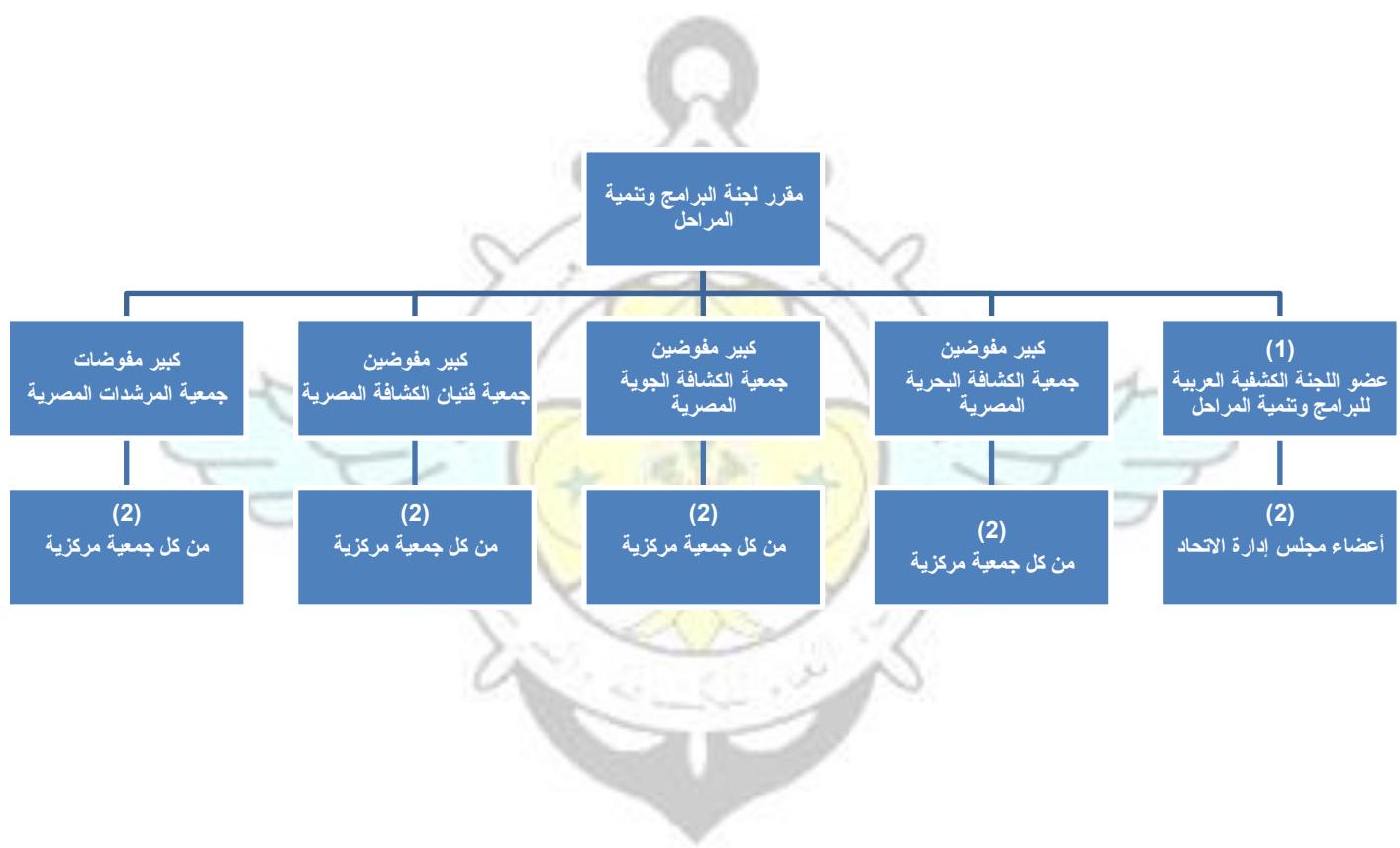


هيكلة لجنة البرامج وتنمية المراحل

بالاتحاد العام للكشافة

والمرشدات واحتياطاتها

هيكل اللجنة





اختصاصات لجنة البرامج وتنمية المراحل

- التسيق مع لجان البرامج وتنمية المراحل بالجمعيات المركزية فيما يخص البرامج والأنشطة.
- مراجعة وتطوير مناهج المراحل الكشفية والإرشادية وأدلة شارات الهوايات والمناهج التخصصية (بحرية / جوية) دورياً.
- تضمين البرامج المستحدثة داخل أنشطة اللجنة وتعيمها على كافة الجمعيات المركزية مثل إطار عالم أفضل وأهداف التنمية المستدامة .. الخ
- توفير وإصدار المطبوعات والأدلة الفنية لتطبيق المناهج الكشفية لكل مرحلة.
- متابعة نمو العضوية بالمراحل المختلفة على المستوى الوطني.
- تنظيم التجمعات الكبرى للمراحل على المستوى الوطني.
- التسيق مع القطاعات المختلفة (شباب ورياضة / تربية وتعليم / جامعة/ وحدات إنتاجية. الخ) لتضمين البرامج العالمية المستحدثة في برامجهم.
- وضع الخطط قصيرة وطويلة المدى لأنشطة المراحل على المستوى الوطني.
- وضع معايير وأدوات تقييم الأداء لقياس رضا المنتسبين للحركة الكشفية والإرشادية بما يقدم لهم من برامج.
- التسيق مع لجنة التدريب والتنمية القيادية لضمان وجود محتوى للتدريب القيادي يشبع احتياجات الفتية والشباب.
- التسيق مع لجنة التدريب والتنمية القيادية لتطوير أنظمة التأهيل القيادي وفقاً لتطور المنهج.
- العمل على إعداد وثيقة للسياسة الوطنية لبرامج الشباب وتجديدها وتطويرها بشكل دوري.



إطار عالم أفضل:

هو مجموعة من البرامج والمبادرات والممارسات والأحداث التي تحت على اتخاذ إجراء وهي مصممة لتطوير كفاءات الفتية والشباب ليصبحوا مواطنين نشطين عالمياً. من خلال اتخاذ إجراءات بشأن القضايا المتعلقة بالتنمية المستدامة.

المنسق الوطني لإطار عالم أفضل:

هو أحد أعضاء لجنة البرامج يختاره أعضاء اللجنة من تنطبق عليه الشروط والمعايير التي وضعتها المنظمة الكشفية العربية.





علاقة السياسة الوطنية لبرامج الشباب بمصر بالسياسات الأخرى

إن الكشفية حركة تربوية من أجل الشباب وبالشباب معتمدة على الأسس الكشفية : الهدف، المبادئ والطريقة، فهدف الكشفية في مجمله هي التربية من أجل الحياة، حيث يعتبر برامج الفتية والشباب الآية الرئيسية التي من خلالها تجري تربية وتعلم الشباب من أجل الحياة، ومن ثم فإن برامج الفتية والشباب عنصر محوري في الكشفية، وهي الوسيط الذي ينفذ من خلاله هدف الكشفية. وهنا يمكننا القول إنه بدون برامج الفتية والشباب لا وجود للكشفية.

إن برامج الفتية والشباب في الحركة الكشفية هو مجمل فرص التعلم التي يستطيع أن يستفيد منها الفتية والشباب (ما) ، وقد صمم لتحقيق هدف الحركة (لماذا) ، ويطبق من خلال الطريقة الكشفية (كيف) .

وبالنظر لما سلف فإن هذه السياسة تستهدف كل العاملين الذين يدعمون برامج الفتية والشباب على كل المستويات، شاملة في ذلك المستويين العالمي والإقليمي، ولكن على وجه الخصوص على المستوى الوطني لذلك يجب عند تطبيق هذه السياسة مراعاة توفير الحماية والبيئة الآمنة ليتمكن المنتسبين للحركة الكشفية من تطوير إمكانياتهم بشكل كامل وحيث أن حماية الأطفال والشباب من الأذى يتضمن كل مجالات عمل حماية الأطفال والشباب بما يشمل مجموعة كاملة من الاستراتيجيات، والنظم، والإجراءات التي تهدف إلى دعم رفاهية وتنمية وسلامة الأطفال والشباب واعتبار ذلك الأمر أولوية قصوى في كل الأنشطة الكشفية لذلك يجب مراعاة تطبيق السياسة الوطنية للحماية من الأذى وتضمنها في كافة بنود تطبيق هذه السياسة.

كذلك فإنه من المعروف أن برامج الشباب يتم تنفيذها من خلال شراكة بين الشباب والراغبين، على أساس اهتمامات واحتياجات الشاب وقدراته. وبرنامج الشباب الفعال هو الذي يناشد الشباب وينظر إليه على أنه متلائم مع الواقع الاجتماعي الذي تم تقديمها، كما يعمل على جذب الراغبين الملزمين ليدعموا تنفيذها.



لذلك فإنه من المنظور التنظيمي يدعم الراشدين في الكشفية تتنفيذ برنامج الشباب عن طريق:

- تحديد احتياجات المنظمة المتعلقة ببرنامج الشباب.
- وضع المهام المطلوبة لدعم مجال برنامج الشباب.
- وضع مواصفات لمختلف الأدوار المطلوبة، مع معرفة ملامح الشخصيات المطلوبة في القادة الذين يعملون مع مختلف الفئات العمرية.
- تشجيع هؤلاء الراشدين لتعيين الذين سيمثلون تنويع المجموعات المختلفة داخل كل مجتمع محلي.
- التدريب النشط للراشدين لتعيين وملء الأدوار، والبحث على أوسع نطاق ممكن اتجاهات مختلف شرائح المجتمعات.
- من توصيف الدور يتم تعريف الجدارات/الكافاءات المطلوبة للقيام بالمهام المتعلقة ببرنامج الشباب.
- تقييم جدارات/كافاءات الراشدين الحالية ومن ثم استكشاف فرص التعلم، الداخلية والخارجية لمساعدتهم على تحسين جداراتهم/كافاءاتهم.
- توفير فرص تعلم مرنة من خلال توفير التدريب الذي يلبي الاحتياجات المحددة من برنامج الشباب.
- توفير الراشدين مع الدعم المناسب والمستمر.
- القيام بالتقييمات المنتظمة مع الراشدين لتحديد المعوقات المحتملة وسبل التغلب عليها.

ولذلك فمن المهم أن يشارك الراشدين في تطوير وتوفير عمل برنامج الشباب في تعاون وثيق مع المسؤولين عن إدارة الراشدين في المنظمات الكشفية الوطنية. إذا تم تطوير برنامج الشباب في عزلة، فإنه لا يمكن دعمه على نحو ملائم.



الفصل الثالث برنامج الشباب

- تعریف برنامج الشباب
- نبذة عن المناهج والبرنامج الكشفي المطور
- دوافع التطوير
- المبادئ الأساسية لبرنامج الشباب
- البرنامج الكشفي والتركيز على " فرص التعلم "
- مراحل مسار البرنامج الكشفي
- أسلوب تطبيق المناهج الكشفية في البرنامج الكشفي
- خصائص النمو وفق المراحل الكشفية
- الخصائص السنوية للفتيات
- خصائص الأطفال ذوي الإعاقة العقلية



برنامج الشباب:

تعريف برنامج الشباب:

إن برنامج الشباب في الحركة الكشفية هو مجل فرص التعلم التي يستطيع أن يستفيد منها الفتية والشباب (ما؟) وقد صمم لتحقيق هدف الحركة الكشفية (لماذا؟) ويطبق من خلال الطريقة الكشفية. (كيف؟). تستخدم السياسة تعريفاً واسعاً وأكثر شمولية لمفهوم البرنامج الكشفي، فتشمل مجالات خبرة الفتى والشاب، ومهاراته على حياته داخل الحركة الكشفية، والتي تتضمن:

لماذا: الأهداف التربوية: وفقاً للهدف ومبادئ الحركة الكشفية
ما: كل الإنجازات والموافقات التي يمكن لبرنامج الفتية والشباب التعلم منها سواء المنظمة أو التقائية، بمعنى: فرص التعلم
كيف: الطريقة التي تم بها ذلك، بمعنى: الطريقة الكشفية.

• نبذة عن المناهج والبرنامج الكشفي المطور:

- في عام ٢٠٢٠ م شاركت لجنة البرامج وتنمية المراحل بالاتحاد العام للكشافة والمرشدات المصري بورشة العمل الافتراضية لتطوير المناهج الكشفية العربية عبر تطبيق ZOOM . والتي نظمها الإقليم الكشفي العربي - المنظمة العالمية للحركة الكشفية خلال الفترة من ٢١-١٨ / ٦ / ٢٠٢٠ م. وقد أثمرت هذه الورشة على تطوير في كافة أدلة المناهج الكشفية بالإضافة إلى تحديث أدلة شارات الهوائيات للمراحل المختلفة.

- وقد تلي ذلك بأن عقدت لجنة البرامج وتنمية المراحل بالاتحاد العام للكشافة والمرشدات العديد من ورش العمل لمناقشة المناهج الكشفية المطورة ومدى تماشيها مع الثقافة المصرية فعقدت ورشة عمل على هامش لقاء مفوضي العموم في الفترة من ٢٤-٢٧ / ٩ / ٢٠٢٠ م، تم الاتفاق فيها على تصميم المناهج الكشفية العربية وعدم الموافقة على الجذرة في المراحل.



- كما نظمت الكشافة البحرية المصرية ورشة الأدلة والمناهج الكشفية خلال الفترة من ٢٨ / ٣٠ / ٢٠٢١ م. كانت من أهم توصياتها أيضاً عدم الموافقة على دمج الجنسين في فرق واحدة (الجندرا) وتمصير المناهج الكشفية العربية.

- المنهج التخصصي البحري:

الكشافة البحرية جزءاً لا يتجزأ من الحركة الكشفية العامة ولكن حين تتوفر الإمكانيات فإنه لا شيء يضاهي هذا الفراغ في تربية الشباب واستثمار أوقات فراغهم وإيسابهم الصحة والقوة والعادات الحسنة وصفات الرجلة من صبر وجلد ومثابرة.

والكشافة البحرية مثلها مثل أي فروع الكشافة الأخرى، تهتم بالتدريب وتنمية أخلاقيات الكشافين والقادة، فكشافين وقادة الكشافة البحرية يستعملون كل من المياه والأرض كوسائل لتحقيق أهدافهم لتنمية المواطن الصالح القادر على التفكير والتصرف البناء في خدمة الآخرين. لذلك يوجد منهج متخصص للكشافة البحرية لكافة المراحل الكشفية، كما توجد شارات هوايات متخصصة للتخصص البحري، يتم تحديثه وتطويره باستمرار ليواكب التطورات والتغيرات الحديثة.

- المنهج التخصصي الجوي:

يعتبر مجال الطيران من الهوايات المشوقة للشباب التي تمارس بعيداً عن سطح الأرض والتعامل مع الغلاف الجوي وكيفيه التعامل معه من خلالا الالات التي يصنعها من نماذج مختلفه او التعامل المباشر من الطيران الشراعى مثلا وهو من أهم الأنشطة الجوية التي تمارسها كل مرحله سنية مختلفة عن الأخرى فنجد مرحلة الأشبال تختلف عن الكشافة عن مرحلة المتقدم والجودة وكل مرحلة لها منهج خاص بها وكذلك متطلبات شارات هوايات مختلفة وشارات الرتب - مع التدريب المستمر والمدرج من خلال قادة متخصصون .

لذلك يوجد منهج متخصص للكشافة الجوية لكافة المراحل الكشفية كما توجد شارات هوايات متخصصة للتخصص الجوي. يتم تحديثه وتطويره باستمرار ليواكب التطورات والتغيرات الحديثة.



- منهج ذوي الاحتياجات الخاصة:

يوجد منهج متخصص خاص بالفرق الكشفية والإرشادية من ذوي الاحتياجات الخاصة يتسم بمجموعة من المحددات الأساسية من أهمها:

• تحدد الأهداف التربوية العامة للمنهج الكشفي والإرشادي لفرق ذوي الاحتياجات الخاصة على ضوء الخصائص المميزة لهذه الفئة وفى إطار الهدف العام للحركة الكشفية.

• تحدد الأهداف التربوية الخاصة بكل مرحلة سنية بحيث تحترم الفترة العمرية التي يمر بها الكشاف والمرشدة من الأفراد ذوي الاحتياجات الخاصة تتناسب مع قدرات واستعدادات هؤلاء الأفراد.

• تحدد الأهداف السلوكية في المناهج الكشفية والإرشادية لفرق ذوي الاحتياجات الخاصة بحيث تنقسم إلى (المعلومات والمعارف – المهارات – الاتجاهات).

و يتم تحديه وتطوирه باستمرار ليواكب التطورات والتغيرات الحديثة.
والاتجاه السائد الان دمج الأفراد من ذوي الإعاقة بفرق الأسواء إعمالاً بمبدأ التنوع والاندماج الذي احتوت عليه المناهج الكشفية العربية المطورة ٢٠٢٠ م.

دواتع التطوير :

إن الهدف من عملية تطوير المناهج الكشفية هو جعلها متماشية مع كل ما يستجد من تطور في العالم وبما لا يتعارض مع الثوابت والأسس التي تقوم عليها الحركة الكشفية وهي الهدف والمبادئ والطريقة الكشفية، وهناك جملة من الأهداف التي يجب أن تؤخذ بعين الاعتبار عند تطوير المناهج الكشفية العربية، وهي:

• التطور السريع لاحتياجات الفتية والشباب في هذا الزمان مما يجعل هناك ضرورة لوضع مناهج كشفية تناسب طريقة تفكير الفتية والشباب وتواكب التطور المستمر في عقولهم.

• التطور السريع في مجال تكنولوجيا المعلومات ونظم الاتصال (الأنترنت، الهواتف المحمولة، الفضائيات).



أن يكون التطوير منسجماً مع الاتجاهات التربوية الحديثة، بحيث يكون التعلم من خلال المشاركة والنشاط، واستخدام التكنولوجيا، وتحويل الاهتمام من الكمية إلى الكيفية.

أن يكون التطوير ذا منحى علمي، وبعيد كل البعد عن العشوائية من خلال الاعتماد على التخطيط السليم، واستخدام الأساليب العلمية المعتمدة.

مجاراة التغييرات الحاصلة في مجالات العلوم الأساسية، والاجتماعية، والتربية، والنفسية.

ظهور وسائل تعليمية جديدة سواء كانت مقروءة أو مسموعة أو مرئية، واستعمال الحواسب الآلية في التعليم.

اختلاف المفاهيم العالمية عن العرب بعد أحداث عام ٢٠٠١.

الحاجة الحقيقة للتطوير الذي تم التأكيد عليه في أكثر من نشاط كشفي عربي وذلك لمرور أكثر من ١٠ سنوات على وضع المناهج الكشفية الحالية.

الأصالة الكشفية من ناحية التمسك بالهدف والمبادئ والطريقة الكشفية التي وضعتها المنظمة الكشفية العالمية.

تمكين الفتية والشباب باختلاف مراحلهم من الأشبال / الزهرات إلى الجوالة بالتزود بالمعرف والمهارات والسلوكيات التي ترسخ لديهم الوعي بالهوية الوطنية والعربية.

إعداد الفتية والشباب لحياة مؤهلاً الإباء والمحبة والتآلف بين جميع الأجناس والأعراق والأديان.

تمكين الفتية والشباب من بناء شخصيته بشكل ذاتي.

المساعدة على إذكاء الشخصية وتنمية ملకاتها وتكوين الفكر النقي و الإرادة الفعالة بحيث يتعود الفتية والشباب على التبصر في الحكم والثقة بالنفس وروح المبادرة والإبداع في العمل.



تحقيق التكامل والتوازن في تربية الكشافين روحياً وبدنياً وعقلياً واجتماعياً من خلال العمل على تنمية المهارات والمعارف والسلوك في هذه الجوانب.

تهيئة الفتية والشباب على حب العمل والشعور بقيمة الأخلاقية ودوره الفعال في تكوين الشخصية وغرس الطموح إلى التفوق والإبداع وتحقيق الدفاع عن الوطن والإسهام في ازدهاره.

تدريب الفتية والشباب على الحياة الجماعية وحب الغير لتمو لهم روح المواطنة والحس المدني وفق ما تطلبه الحياة الإنسانية (بنود القانون).

تكامل المناهج الكشفية مع المناهج المدرسية.

اعتماد المناهج الكشفية على التطبيق والممارسة الفردية والجماعية.





المبادئ الأساسية لبرنامج الشباب:

<p>البرنامج قائم على الفتية والشباب أنفسهم فهم المعنيون بوضع وصياغة البرنامج. الأمر الذي يعني أن تطوير وتنفيذ البرنامج يعتمد أساساً على المشاركة الفاعلة لهم، فهم المسؤولون عن تطوير أنفسهم</p>	<p>أن يكون الفتية والشباب محور البرنامج الكشفي</p>
<p>الحركة الكشفية حركة تربوية حياتية، وعلى الاتحاد العام للكشافة والمرشدات وجمعياته المركزية توفير فرصاً للفتية والشباب للنمو الكامل كأفراد وتقديمهم للعالم الواقعي، وأيضاً مساعدتهم في بحثهم عن المهارات الحياتية الهامة، وتأصيل القيم التربوية وفقاً للتخطيط والتنفيذ الناجح لدوره حياة البرامج.</p>	<p>أن يكون تربوياً</p>
<p>البرنامج يوفر للفتية والشباب فرصاً للتعلم ليكونوا مواطنين فعالين في مجتمعهم لأخذ الفرصة كقادة مسؤولين وملتزمين وتابعين ومتعاونين، وتمكنهم البرنامج ليكونوا متذلّي قرار ومستقلين داخل الكشفية ابتداءً من مستوى الوحدة وحتى مستوى الجمعية والمجتمع، فهو بمثابة الاختبار الذي يحول الفتية والشباب إلى مواطنين فاعلين داخل الكشفية ومن ثم المجتمع.</p>	<p>تكوين مواطنين فاعلين</p>
<p>في الوقت الذي تكون فيه الأسس الكشفية (الهدف، المبادئ، والطريقة) عملية وباقية وثبتة وراسخة على مر السنين، فالجمعية تتحلى بالمرنة الكافية لتصبح وتترجم هذه الأسس فيما يتاسب مع ثقافتها دون تغيير في العناصر الأساسية أو المبادئ، مع المحافظة على برامج الفتية والشباب بتوازن مناسب بين القيم الثابتة والعوامل المتغيرة</p>	<p>أن يكون مكيناً ومتألماً محلياً وموحداً عالمياً</p>





تابع / المبادئ الأساسية لبرنامج الشباب:

<p>البرنامج الكشفي نتاجاً للانعكاس المستمر للممارسة التربوية، ويتتطور بشكل دائم بما يتفق مع أسس الحركة الكشفية، والأبعاد الدينية والثقافية والاجتماعية والاقتصادية والسياسية في المجتمع، ويعكس ويلبي احتياجات واهتمامات الفنية والشباب حالياً ومستقبلاً.</p>	<p>أن يكون: حديثاً وذات صلة</p>
<p>يلبي البرنامج الكشفي احتياجات كل الفتية والشباب، صمم بمرونة كافية ليكيف ويتأقلم مع المجتمع وثقافته ووضعه الاقتصادي والديني، ومراعي ذوي الاحتياجات الخاصة.</p>	<p>أن يكون: متاحاً للجميع</p>
<p>يتميز البرنامج الكشفي بالإمداد والتلاؤ والتوصيق وذات هدف، ويتحدى قدرات الفتية الشباب، مع الحرص على تقديمها كفرصة لتعلم الفتية والشباب بيسرها القادة ويجرى صياغتها من خلال الأنشطة العشوائية، بل يتم تحديدها في إطار تربوي منهج يؤدي لخبرة ذات مغزى ومعنى ومفيد لهم.</p>	<p>أن يكون: جذاباً ومتحدياً وذا مغزى</p>

- البرنامج الكشفي والتركيز على "فرص التعلم "

- حدث البرنامج الكشفي ليواكب التطور والتغيير على المستوى الكشفي، حيث أصبح يركز على "فرص التعلم" التي تولد خبرات تعليمية مختلفة يكون الكشافون من خلالها قادرين على تنمية المعارف والاتجاهات والمهارات التي تساعد على تطوير شخصياتهم الفردية، بحيث لا يقتصر البرنامج الكشفي على الأنشطة الخاصة بكل مرحلة بل يتسع ليشمل "فرص التعلم" التي يمكن أن تقدمها الأنشطة في إطار الأسس والمبادئ الكشفية والقيم المشتركة.
- فالبرنامج الكشفي يشجع على كل "فرص التعلم" التي يصادفها الكشافون في الكشفية.



• إن " فرص التعلم " عبارة عن أمثلة ونماذج تناح فيها الإمكانيات أمام الكشافين للتجمع وتبادل الخبرات من معارف ومهارات واتجاهات تساعدهم على تنمية شخصيتهم، ومن هنا تأتي أهمية مساعدة القائد الكشفي الكشافين في هذه العملية، ولا يبقى دور القائد فقط التخطيط والتنفيذ فحسب بل ييسر عملية تعليم الفتية والشباب من أمثلة فرص التعلم لا الحصر :

التخييم، شارات الهوايات، خدمة المجتمع، مشاريع صندوق تمويل منصة المنظمة الكشفية العالمية، الأنشطة الخلوية، الصالون الكشفي، إطار عالم أفضل، شارات الجدارة. إلخ.





مراحل مسار البرنامج الكشفي:

- ١-مراجعة أدلة المناهج الكشفية العربية المطورة ٢٠٢٠ م
- ٢-مراجعة المراحل العمرية للمراحل الكشفية.
- ٣-تحديد خصائص النمو، وبعض حاجات الفتية والشباب.
- ٤-وضع الأسس التربوية للمناهج الكشفية.
- ٥-الربط بين المنهج الكشفي والمقررات المدرسية.
- ٦-الاستعانة بالمتخصصين
- ٧-إذكاء روح التفاس بين الكشافين/ المرشدات / الطلائع
- ٨-صياغة الأهداف الخاصة بالبرامج
- ٩-توظيف الطريقة الكشفية حسب المراحل.
- ١٠-وضع دليل القائد الكشفي / الإرشادي، وسجل التقدم
- ١١-تنفيذ البرنامج الكشفي.

أسلوب تطبيق المناهج الكشفية في البرنامج الكشفي:

أ-تطبيق المناهج وفقاً للطريقة الكشفية:

الأهداف العامة للمناهج.

تعتبر الأهداف العامة للمناهج كما وردت في مناهج الكشافة لها مرامي بعيدة المدى ويجب تحقيقها خلال خطة زمنية طويلة والبرامج الكشفية ما هي إلا ترجمة علمية لها. ويمكن استخلاص الهدف العام للمناهج كالتالي (مجموعة من الخبرات التربوية التي تستهدف الوحدة بقصد مساعدتهم على النمو الشامل و يؤدي إلى تعديل سلوكهم و يحقق الأهداف التربوية المنشودة).

علي القائد الكشفي أن يستخلص من هذه الأهداف العامة أهدافاً خاصة قصيرة المدى يمكن تحقيقها خلال البرامج الخاصة بالوحدة الكشفية وتطبيق برامج التقدم للكشافين، وعند صياغة الأهداف لابد من مراعاة جملة من الشروط منها الوضوح والدقة وإمكانية القياس.



الأسس التربوية للمناهج:

تقوم المناهج الكشفية على الأسس الآتية:

- ١-أهداف ومبادئ الحركة الكشفية
- ٢-احتياجات وميول الفتية والشباب
- ٣-احتياجات المجتمع
- ٤-خصائص النمو للمراحل العمرية
- ٥-محتوي المناهج بقوه على أساس مجالات التنمية الشخصية "الجسمى، النفسي، العقلى، الاجتماعى، الدينى"
- ٦-تنوع الأنشطة وتميزها للعمل الجماعي من خلال الأنشطة الجماعية والفردية

ب-الربط بين المنهج الكشفي /الإرشادي والمقررات الدراسية:

تعتبر الممارسة العلمية من أهم وسائل التعليم حيث يكتسب المتعلم من خلالها خبرات مباشرة، حيث أن المنهج الكشفي يشتمل على العديد من المواضيع المستمدة من المقررات الدراسية تحقيقاً للتكامل في اكتساب الخبرات التعليمية، مثل في مادة الاجتماعية يمكن الربط في المواضيع الآتية: الجهات الأصلية والفرعية، معرفة الاتجاه ليلاً ونهاراً، رسم الخريطة، مقياس الرسم إلخ.

ج. الاستعانة بأصحاب الاختصاص، ووضع احتياجات الشباب:

وتشمل هذه الاستعانة بالمعلم، ولی أمر الكشاف/ المرشدة، أصحاب الاختصاص يستطيع القائد الكشفي والقائدة الإرشادية الاستعانة بمعلمي المواد المختلفة في فرق التربية والتعليم مثلًا في تتنفيذ بعض البرامج سواء كانت برامج التقدم أو برامج الهوايات فمثلًا:

- معلم اللغة العربية " حفل سمر، مهرجان.
- معلم العلوم " تجارب علمية، هوايات.
- معلم الحاسوب الآلي ومعلم التربية الفنية، هوايات.
- الاستعانة بولی الأمر (تدريب، حرفة، استضافة)
- الاستعانة بذوي الاختصاص من (الجهات الحكومية، الأهلية).



د. إذكاء روح التنافس بين الكشافين/ المرشدات / الطلائع من خلال:

- عرض لوحة التقدم الخاصة بأعضاء الوحدة في النادي.
- تقليد الكشافين / المرشدات الشارات في حفلات خاصة.
- عرض أعمال وإنجازات الكشافين والطلائع في نادي الفرقة.
- إنجاز متطلبات الترقى كشفيا/ إرشاديا في الطابور الصباغي
- تقليد الأوسمة والشارات والأوشحة في الحفلات.





خصائص النمو وفق المراحل الكشفية :

إن من أهم المعلومات التي يجب أن يدركها القائد مع الكشافة التي يتعامل معها في هذه المرحلة هي الخصائص العمرية حيث أن هذه الخصائص هي مفتاح التعامل معهم ومع برامجهم . نضع بين أيديكم بعض الخصائص وطرق إشباعها :

المرحلة	خصائص النمو	طرق الإشباع
	النمو العقلي : <ul style="list-style-type: none"> التعلم بالنشاط والممارسة نمو التفكير المجرد حب الاستطلاع حب القصص والحكايات 	<ul style="list-style-type: none"> القصص والطرف والحكايات الاعتماد على الرسوم المعبرة والأشغال اليدوية
	النمو الاجتماعي : <ul style="list-style-type: none"> الميل إلى اللعب الجماعي حب القيادة حب الاستقلال 	<ul style="list-style-type: none"> تنمية التفاعل التعاوني بين الطفل ورفاقه وتنظيم القيادة والتبعية اللعبة الجماعي حيث يتعلم الطفل الكثير فهم سلوك الطفل وإشعاره بالراحة والأمن
البراعم	النمو الانفعالي : <ul style="list-style-type: none"> حب الطفل للمرح مخاوف الأطفال بدرجات مختلفة 	<ul style="list-style-type: none"> علاج الخوف وربط الطفل بشيء سار يعطي للطفل فرصة تفريغ الطاقة لديه عن طريق التعبير مثل المشاركة في حفلات السمر كذلك
	النمو الحركي والحسي : <ul style="list-style-type: none"> حب العمل اليدوي ازدياد التأثر الحركي بين العينين واليدين حب الرسم واستخدام الصالصال في التشكيل حسة اللمس قوية نمو الادراك الحسي 	<ul style="list-style-type: none"> اللعبة والرسم الاعتماد في تدريب الحواس الطفل زيارة المتاحف والمعرض استغلال الرسومات كلغة غير لفظية المجسمات والصور
	النمو اللغوي : <ul style="list-style-type: none"> مرحلة الجمل المركبة والطويلة تمييز المفردات ومعرفة الاضداد 	<ul style="list-style-type: none"> تنمية عادة الاستماع والقراءة الأناشيد الفردية والجماعية تركيب جمل من الحروف المفرقة
	النمو الديني : <ul style="list-style-type: none"> كثرة الأسئلة الدينية ومحاولات الحصول على اجابة 	<ul style="list-style-type: none"> غرس أصول الدين ومبادئه في نفوس الأطفال حتى يصبحوا مخلصين ومستقيمين في سلوكهم تعليم الطفل الصلاة من سن السابعة واشراكه في أنشطة يتبين فيها قدرة الله تعليمه بعض الأدعية

تابع / خصائص النمو وفق المراحل الكشفية :



<ul style="list-style-type: none"> • الزيارات العلمية • المسابقات الثقافية والعلمية سواء الفردية أو الجماعية • الوسائل التقنية الحديثة 	<p>النمو العقلي والديني الذكاء والقدرة السمعية والحسية واللمسية بشكل ملحوظ</p>
<ul style="list-style-type: none"> • أداء العبادات ، التأمل والتفكير • المنافسات والمهرجانات الرياضية والاجتماعية . • حفلات السمر . • الألعاب والصيحات . • الدورات التدريبية (حاسب - دورات تطوير الذات) 	<p>النمو الانفعالي الهدوء الإنفعالي والاستقرار الميل للمرح واللعب الغرابة والشعور بالأمان والاطمئنان تقدير الذات حب الاستطلاع سعة الخيال</p>
<ul style="list-style-type: none"> • نظام السداسيات • المعرض وحملات التوعية • أنشطة البيئية والتشييد السياحي 	<p>النمو الاجتماعي الميل الى الأقران والولاء لهم والتعاون معهم. نمو الشعور بالإنتماء للجماعة نمو روح المنافسة المنظمة</p>
<ul style="list-style-type: none"> • القصص والتمثيل الالعاب الصغيرة • تنمية المهارات الاساسية الحركية 	<p>النمو الجسمي والحركي النمو المتزايد في هذه المرحلة الحركة الدائمة والمستمرة</p>

الأشبال



تابع / خصائص النمو وفق المراحل الكشفية :

<ul style="list-style-type: none"> • الزيارات العلمية • المسابقات الثقافية والعلمية سواء الفردية أو الجماعية 	<p>النمو العقلي والديني</p> <ul style="list-style-type: none"> • الذكاء والقدرة السمعية والحسية واللمسية بشكل ملحوظ 	 الكشفة
<ul style="list-style-type: none"> • الوسائل التقنية الحديثة • أداء العبادات التأمل التفكير والمنافسات والمهرجانات الرياضية والاجتماعية • حفلات السمر • الألعاب والصيحات • الدورات التدريبية (حاسب - دورات تطوير الذات) 	<p>النمو الانفعالي</p> <ul style="list-style-type: none"> • الهدوء الانفعالي والاستقرار • الميل للمرح واللعب • الغربة والشعور بالأمان والاطمئنان • تقدير الذات • حب الاستطلاع • سعة الخيال 	
<ul style="list-style-type: none"> • المعرض وحملات التوعية • أنشطة البيئية والتشييد السياحي 	<p>النمو الاجتماعي</p> <ul style="list-style-type: none"> • الميل إلى الأقران والولاء لهم والتعاون معهم نمو الشعور بالانتماء للجامعة • نمو روح المنافسة المنظمة 	
<ul style="list-style-type: none"> • القصص والتمثيل الألعاب الصغيرة • تنمية المهارات الأساسية الحركية 	<p>النمو الجسيمي والحركي</p> <ul style="list-style-type: none"> • النمو المتزايد في هذه المرحلة • الحركة الدائمة والمستمرة 	



تابع: خصائص النمو وفق المراحل الكشفية:

المرحلة	خصائص النمو	طرق الإشاع
المتقدمة	<ul style="list-style-type: none"> النمو الجسمي: النمو السريع في الجسم تغير الصوت عدم تناسق الأعضاء <p>النمو الانفعالي</p> <ul style="list-style-type: none"> التقلب في الطابع محاولة تقليد الأبطال القلق تجاه الحياة الاجتماعية الميل للاعتماد على النفس <p>النمو الاجتماعي:</p> <ul style="list-style-type: none"> نقد الآخرين الميل للعمل في الجماعة تكوين الاتجاهات والمفاهيم التعصب للجماعة حب المغامرة 	<ul style="list-style-type: none"> البرامج الرياضية والمنافسات حفلات السمر برامج الخدمة العامة المسابقات الفردية والجماعية المعسكرات الكشفية الرحلات الخلوية تطبيق نظام الشارات في الوحدة (جدارة و هوادة) نظام الطلائع اللعبة المخاطرة الاجتماعات الكشفية
الجوانة	<p>النمو الجسمي:</p> <ul style="list-style-type: none"> تناسق الجسم استقرار النمو وجود الدافع الجنسي قدرة التحمل <p>النمو الانفعالي</p> <ul style="list-style-type: none"> الحساسية الشديدة اليأس والصراع النفسي إظهار القدرة على العمل <p>النمو الاجتماعي:</p> <ul style="list-style-type: none"> التبرد والعصيان الانحراف مع شلة الأصدقاء مساعدة الآخرين الشدة في التمسك بالرأي تكوين المفاهيم 	<ul style="list-style-type: none"> اشتراك في مشاريع الخدمة العامة تنظيم مسابقة للفرقة اشتراك في ندوة للعشيرة مسابقة البحث الثقافية الأنشطة الرياضية والمهرجانات التأكد على نظام الشارات الرحلات الخلوية المعسكرات التدريبية الدورات التخصصية تنظيم حفل السمر الألعاب والأنشطة العقلية مشروعات تنمية المجتمع



بعض أنواع حاجات الفتية والشباب

- الحاجة الإيمانية.

- الحاجة إلى الانتماء.

- الحاجة إلى الأمان النفسي.

- الحاجة إلى التقدير الاجتماعي.

- الحاجة إلى التعلم.

- الحاجة إلى الصحبة والأصدقاء.

- الحاجة إلى تعلم المعايير السلوكية.

- الحاجة إلى تقبل السلطة.

- الحاجة إلى التحصيل والنجاح.

- الحاجة إلى احترام الذات والتعبير عنها.

- الحاجة الصحية.

- الحاجة للاختبارات الرياضية.

- الحاجة الكشفية.

- الحاجة إلى الاستقلالية.

- الحاجة إلى الانفتاح على العالم.





الخصائص السنية للفتيات

مراحل النمو العمرية: يختلف علماء النفس في تقسيم مراحل النمو إلى:

- الولادة - سنني المهد.
- ٣ - ١١ سنة الطفولة (مبكرة، وسطى، متاخرة).
- ١٤-١٢ سنة المراهقة المبكرة.
- ٢١-١٥ سنة المراهقة المتاخرة.
- ٣١-٢٢ سنة الشباب.
- ٤٩-٣٢ سنة النضج.
- ٥٠-٦٧ سنة الكهولة ... إلى الشيخوخة ونهاية الأجل.

أهم مشكلات المرحلة

- ما يهمنا هي مرحلة الفتيات ما بين ١٤-١٢ و ٢١-١٥ سنة.
 - دراسة المرحلة طريقنا لمعرفة أسباب المشاكل والميول والدافع.
 - المشكلات تكون في شدتها وحدتها في أول المرحلة ثم تستقر.
- دراسة المرحلة تشمل:**

(النمو الجسمي، الخصائص النفسية والعاطفية، التعامل مع الآخرين، القيم والأخلاق، الاهتمامات).

أولاً / النمو الجسيمي

- نمو سريع في الجسم لجميع الأعضاء.
- تغير الصوت.
- وجود الدافع الجنسي.

● عدم تناسق الأعضاء حتى نهاية المرحلة يتناقض الجسم

ثانياً / الخصائص النفسية والعاطفية

- التقلب في الطابع.
- الحساسية الشديدة.
- سرعة الغضب.





- البحث عن الذات.

- الصراع النفسي.

- الفلق وعدم الاستقرار.

- محاولة تقليد المشاهير بغية أن تكون بطلة.

ثالثاً / التعامل مع الآخرين

- التمرد والعصيان ويبداً معاندة الآباء والمدرسين.

- التجمع في جماعات خصوصاً في المدرسة.

- تأثير الصحبة المباشرة.

- تعاملها مع أخواتها مضطربة تتطلع للكبار وتتجنب الصغار.

رابعاً / القيم والأخلاق

- تشعر بصعوبة في التقرير بين الخطأ والصواب.

- تبدأ بتكوين الاتجاهات المفاهيم.

- تكوين المفاهيم حول الأسرة والمجتمع والوطن.

- تراعي شعور الآخرين.

- التمسك بالرأي والقيم والتعصب لجماعتها (قبيلة - قرية)

خامساً / الاهتمامات

- تبدأ الاهتمام بنفسها وتكون لها خصوصية.

- تسعى إلى أن تكون محبوبة.

- الإحساس بأنوتها وجمالها

- التكثير في الزواج.

- حب الخيال والتخيل.

- الانشغال بالأنشطة الخاصة.

المشكلات والاحتياجات والتحديات التي تواجه الشابات



أسباب مشكلات المرحلة

- معاملة المجتمع المتقلبة فمنهم من يعاملها كأثني وآخرين كطفلة.
- دخول الطفلة عالم الكبار يجعلها متربدة في تصرفاتها.
- محاولة الاستقلال عن الأسرة مقابل بشدّه من الوالدين مما يزيد عزلتها.
- صعوبة استقلال الشابة اقتصادياً.
- النمو السريع وغير المنتظم يزعزع الثقة لأن العالم الداخلي متقلب واي نقص في جوانب النمو يسبب لها القلق.
- عدم وجود قدوة صالحة في المجتمع يجعلها تتعلق بمشاهير السينما والرياضة مما يؤثر في سلوكها.
- عدم توجيه الشباب دينيا يجعلهم يعتقدون آراء وأفكار غير صحيحة.



- كثرة أحلام اليقظة (تخيل قصة تكون هي بطلتها).
- التناقض الذي يعيشه المجتمع في الأخلاق والسلوك والتفكير.
- عدم وجود من تلجأ إليه عند الحاجة.
- التغير في الهرمونات وإفرازاتها

علاج المشكلات

- تهيئة إلى المرحلة القادمة ومساندتها وإشباع الرغبات والميول.
- محاولة توجيه ميولها والرغبات الشاذة إلى نشاط هادف.
- تثقيف الشباب دينياً وثقافياً واجتماعياً.
- وجود المرشدة التي تكون للشابة الصديقة والأم والمعلمة.
- مراعاة تنفيذ برامج تليق بمستواها العقلي والنفسي والجسمي.
- إعادة تكيف الشابة مع المرحلة التي تمر بها وتحقيق التوازن.
- القدوة الصالحة من أئبيائنا.





خصائص الأطفال ذوي الإعاقة العقلية

وسائل الإشباع/التغلب على المشكلات	الخصائص
<ul style="list-style-type: none"> تعديل البيئة المحيطة بحيث لا تحتوي على عوائق أو موانع تقلل من حركة الطفولة تنمية العادات الصحية السليمة استخدام أكثر من قناعة حسية في البرنامج الكشفي (التذوق، الشم، واللمس) 	<p>النمو الجسمي يسير في نفس الاتجاه الذي يسير فيه النمو الجسمي للفرد العادي، ولا يصاحب حالة الإعاقة العقلية صفات جسمية خاصة إلا في بعض الحالات الفردية.</p>
<ul style="list-style-type: none"> استخدام أدوات والوان مناسبة وجاذبة للانتباه استخدام أسلوب التعليم الفردي تشجيع الأطفال على تعليم بعضهم البعض 	<p>النمو العقلي بالرغم من بطء النمو العقلي للأطفال ذوي الإعاقة العقلية إلا أنه يمر بنفس المراحل التي يمر بها الطفل العادي، ويستطيع الفرد ذو الإعاقة العقلية استخدام عمليات التقليد والتفكير والتمييز والتعلم لخبرات مختلفة في حدود مستوى العقل، وتؤثر عملية الإعاقة على بعض العمليات العقلية مثل عمليات التذكر والانتباه والإدراك، وكذا تؤثر على القدرات اللغوية</p>
<ul style="list-style-type: none"> محاولة خلق علاقات من المودة والثقة مع الطفل ذي الإعاقة محاولة التقرب وإقامة علاقات حميمة مع الكشاف الخجول/الأنطوائي استخدام جلسات السمر الكشفي لزيادة الاسترخاء والاندماج الحصول على دعم مساندة الأسرة من الحين للآخر 	<p>قد توجد بعض المظاهر السلوكية غير التكيفية لدى الأفراد ذوي الإعاقة العقلية منها</p> <ul style="list-style-type: none"> الانسحاب التمرد السلوك النمطي التردد والانطواء الحركة أو النشاط الزائد العادات الشخصية المستهجنة العادات الكلامية غير المقبولة ضعف العلاقات الاجتماعية الفعالة مع الآخرين



الفصل الرابع:

- معايير مشاركة القيادة في برامج الشباب
- معايير مشاركة الفتية والشباب في البرامج الكشفية والإرشادية
- المشاركات الخارجية
- آلية تنفيذ برنامج كشفي
- استبيان مدى رضا النشاء والشباب حول البرنامج المنفذ
- استماراة مشاركة (قائد / جوال)
- مراجعة السياسة وتطويرها
- مراجع السياسة





معايير مشاركة القيادة في برامج الشباب:

- ١-أن يكون مسجلاً بإحدى الجمعيات الكشفية/الإرشادية ومسدداً لرسوم العضوية
- ٢-أن يكون حاصلاً على إجازة مساعد قائد وحدة كشفية / الأساسية للمرشدات كحد أدنى
٤-لم يسبق أن صدر بحقه حكم قضائي بات بأي قضية.
- ٥-أن يكون على درجة عالية من المسؤولية والكفاءة، ولدية خبرة في مجال قيادة الوحدات الكشفية/الإرشادية ومتابعتها.
- ٦-أن يكون مرشحاً من قبل جنته، إذا كان قائداً للوحدة الكشفية/الإرشادية.
- ٧-أن يكون لائقاً بدنياً في المشاركات التي تحتاج مجهوداً بدنياً.
- ٨-الحصول على شهادة الحماية من الأذى من منصة المنظمة الكشفية العالمية.

معايير مشاركة الفتية والشباب في البرامج الكشفية والإرشادية:

- ❖ من منتسبي الحركة الكشفية/الإرشادية.
- ❖ نشيطاً في فرقته الكشفية وممارساً للنشاط الكشفي مدة لا تقل عن عام.
- ❖ لائقاً طبياً حسب البرنامج المشارك به.
- ❖ حسن الهيئة والمظهر.
- ❖ حسن السيرة والسلوك.
- ❖ موافقةولي الأمر.
- ❖ الحصول على شهادة الحماية من الأذى من منصة المنظمة الكشفية العالمية لمن يبلغ عمره ١٨ عاماً فأكثر.



معايير مشاركة الجهات والوحدات في البرامج الكشفية:

١	مسجلة بإحدى الجمعيات الكشفية المصرية
٢	الالتزام بمتانة المشاركة وعدم ترشيح المدخن أو من لديه مرض مزمن أو معدي أو ضعيف اللياقة البدنية والسمنة
٣	الكشف الطبي لجميع المشاركين وأخذ التطعيمات اللازمة، والاحتفاظ بمستندات لتقديمها عند الحاجة
٤	الالتزام بعدد الوحدات الكشفية وأعداد المشاركين في كل وحدة وفق ضوابط وتعليمات الترشيح
٥	لا يقل تأهيل القائد الكشفي المرافق للكشافين عن شارة خشبية / متقدمة





المشاركات الخارجية:

الشروط العامة الواجب توافرها في المشارك بـأحدى اللقاءات أو البعثات الخارجية.

١. أن يكون عضواً مسجلاً بـأحدى الجمعيات المركزية بالاتحاد العام للكشافة والمرشدات ومسدداً الالتزامات المالية، ولنـيـسـتـ عـلـيـهـ أيـ مـسـتـحـقـاتـ مـالـيـةـ لـالـاتـحـادـ أوـ جـمـعـيـاتـ مـرـكـزـيـةـ (ـاشـتـراكـ أـوـ عـهـدـةـ سـابـقـةـ)ـ .
٢. ليس لديه مانع طبي صحي أو نفسي للمشاركة بفعالية في اللقاءات الدولية .
٣. أن يتم ترشيحـهـ عنـ طـرـيقـ الجـمـعـيـةـ المـرـكـزـيـةـ المسـجـلـ بـهـاـ وـانـ يـتـمـ الموـافـقـةـ عـلـيـهـ منـ قـبـلـ مـجـلـسـ إـدـارـةـ الـاتـحـادـ .
٤. أن يجيد إحدى اللغات الأجنبية المعتمدة من المنظمة الكشفية العالمية أو اللغة الرسمية للدولة المستضيفة للقاء .
٥. أن يكون حسن السمعة ولم يوقع عليه عقوبات من الاتحاد العام للكشافة والمرشدات أو جمعياته المركزية ولم يسبق الحكم عليه بـأحدى الأحكام المخلة بالشرف .
٦. أن يجتاز بنجاح الاختبارات المؤهلة للمشاركة باللقاء والمعتمدة من قبل لجنة العلاقات الخارجية أو من تعييه .
٧. أن يلتزم بالمشاركة بنجاح في برامج الإعداد والتأهيل للبعثات واللقاءات الدولية وفقاً للنظم والمعايير التي تضعها لجنة العلاقات الخارجية .
٨. موافقةولي الأمر كتابة على المشاركة إذا كان المرشح أقل من 18 سنة ويوقعولي الأمر على كافة التعهدات المطلوبة .
٩. أن يلتزم بتقديم تقرير مفصل عند العودة للاتحاد ويقدم للمدير التنفيذي ولا يسمح له بالسفر مرة أخرى في حالة عدم تقديمـهـ التـقـرـيرـ .
١٠. أن يتوفـرـ فـيـ المـرـشـحـ الشـروـطـ الـخـاصـةـ بـالـنـشـاطـ المـرـشـحـ لـهـ طـبـقاـ لـلـنـشـراتـ الـوارـدةـ مـنـ الـجـهـةـ الـمـنـظـمةـ .
١١. الحصول على شهادة الحماية من الأذى من منصة المنظمة الكشفية العالمية .



قيادة المخيمات الخارجية

أولاً : بالنسبة للفتية والشباب: -

١. المرتبة الكشفية الأعلى.
٢. الأقمية في المرتبة الواحدة.
٣. الحصول على عدد أكبر من شارات الهوايات ويفضل شارات الخدمة العامة.
٤. تولي المناصب القيادية في الفرقة.
٥. الاشتراك في معسكرات أو مخيمات سابقة مع التفضيل بالنسبة للمستويات (محلي –
مكزي-قومي – عربي)
٦. التميز في النواحي الفنية مثل الموسيقي - التمثيل - الرسم - التصوير - استخدام الحاسب
الآلي وشبكة المعلومات العالمية.
٧. الأسبقية في نتيجة الاختبارات الشخصية.
٨. ويجوز للجنة العلاقات الخارجية إضافة الشروط التي تراها مناسبة طبقاً لطبيعة
المخيم أو المؤتمر.

ثانياً : بالنسبة للقادة/ القائدات:

١. التأهيل الكشفي والإرشادي.
٢. عدد المشاركات في المخيمات السابقة مع التفضيل بالنسبة لمستوياتها ودوره في كل
مخيم.
٣. المشاركة الفعالة في أعمال اللجان الفنية فيها بالاتحاد العام للكشافة والمرشدات
والجمعيات المركزية وفروعها.
٤. التميز في المهارات الكشفية والنواحي الفنية.
٥. الترتيب في نتيجة الاختبارات.
٦. إعداد أوراق عمل مرتبطة بمجال النشاط المرشح له



آلية تنفيذ برنامج كشفي:

١	اسم البرنامج
٢	الجهة المشرفة والمنفذة للبرنامج
٣	القطاع الكشفي / الجهة / الوحدة الكشفية
٤	أهداف البرنامج
٥	تاريخ ومدة البرنامج
٦	مكان البرنامج
٧	العدد المشارك في البرنامج
٨	البرنامج والأنشطة المنفذة
٩	متطلبات البرامج واحتياجاتها
١٠	عدد مسؤولي التنفيذ، وتصنيف أدوارهم ومهامهم
١١	تعليمات عامة عن البرنامج.
١٢	المخرجات

استبيان مدى رضا النشاء والشباب حول البرنامج المنفذ:

الاستبيان	العنصر	متميز	عالٍ	جيد	متوسط	مقبول
		٥	٤	٣	٢	١

نوعية البرامج	البرامج والأنشطة
ارتباطها بالكلافة	
تحتوي معلومات حديثة	
تحتوي أنشطة عملية	
تحقق تطلعاتي بشكل ...	
مفید في التطبيق العملي بشكل ...	
البرامج تكون مفهومة بشكل ...	
مستوى البرامج بشكل عام ...	



تابع / استبيان مدى رضا النشاء والشباب حول البرنامج المنفذ :

إصدارات الاتحاد	• تزودني بالمعرفة المفيدة والفهم المعمق بشكل .. • تحفزني على التفكير بشكل ..
	يتم تقديم الدورات والأنشطة وفقاً لمواعيد الجداول المحددة والمعلنة بشكل ..
	• تساهم الدورات والأنشطة في اكتساب خبرات بشكل ...
	• يتم تقديم الدورات والأنشطة بأسلوب ..
	• تضمنت الدورات والأنشطة المشاركة من جانب الكشافين بشكل ..
	• اشتغلت الدورات والأنشطة على تطبيقات عملية بشكل ..
	• المعلومات المقدمة في الدورات والأنشطة مفيدة بشكل ..
	• ما يقدم من خلال الدورات والأنشطة (مطبوعات، وإصدارات). تعتبر ...
	• يلتزم القائد بالمعلومات المراد تقديمها بشكل ..
	• يلتزم القائد بالمواعيد البداية والنهاية بشكل ...
	• أشعر بأن القائد دائماً مستعد جيداً لتقديم المعلومات بشكل ..
	• يشجع القائد الكشافين على الأسئلة والتعبير عن وجهة نظرهم بشكل ..
	• استثمار وقت الدورة والبرنامج بشكل ..
	• القائد ذو معرفة عالية بموضوع المادة المقدمة بشكل ..
	• يعامل القائد الكشافين بشكل ..



تابع / استبيان مدى رضا النشء والشباب حول البرنامج المنفذ:

<ul style="list-style-type: none">• يتم توفير المقرات اللازمة لإقامة أي برنامج بشكل ..• يتم توفير الأدوات الحديثة اللازمة لتنفيذ البرنامج بشكل ..• يتم تصميم مقرات البرنامج بشكل ..• الحرص على أن تكون المقرات مناسبة للعدد بشكل ..• توفير جميع احتياجات التغذية• يمارس العاملون في التجهيزات مهامهم بشكل ..• نظافة المقر• إضاءة المقر• الهدوء	التجهيزات
--	-----------





استماراة مشاركة (قائد / جوال):



وزارة الشباب والرياضة

الاتحاد العام للكشافة والمرشدات

استماراة مشارك

النقام بـ _____ في الفترة من / _____ م ٢٠٢١ إلى / _____ م ٢٠٢٢

الاسم رباعي	_____
المؤهل	_____
الوظيفة	_____
العنوان	_____
البريد الإلكتروني	_____
الصفة الكشفية	_____
المؤهل الكشفي	_____
الرقم القومي	_____
الدراسات الكشفية	_____
المسكرات والبعثات	_____
بياتنات أخرى	_____

قائد النشاط

توقيع القائد المشارك



مراجعة السياسة وتطويرها

يتم تطوير ومراجعة وثيقة السياسة المصرية الكشفية لبرامج الشباب

كل دورة من دورات مجلس الاتحاد العام للكشافة والمرشدات أي كل أربع سنوات.

تعرض التعديلات والإضافات بمؤتمر استراتيجية تطوير الكشافة

المصرية الذي ينعقد كل خمس سنوات.

تقوم كل جمعية مركبة من الجمعيات الأربع التابعة للاتحاد العام

للكشافة والمرشدات بنشر السياسة الوطنية لبرامج الشباب في مصر بكافة

الطرق (شبكة الإنترنت، ندوات / لقاءات. الخ) لضمان وصولها لكافة

المستويات.



مراجع السياسة

- ١-السياسة العالمية لبرامج الشباب.
- ٢-السياسة العالمية للحماية من الأذى.
- ٣-لائحة التمثيل الدولي والبعثات الخارجية للاتحاد العام للكشافة والمرشدات.
- ٤-تقرير مؤتمر وضع رؤية واستراتيجية الكشافة المصرية ٢٠١٥ - ٢٠٢٥ .
- ٥-أدلة المناهج الكشفية العربية ٢٠٢٠ م.
- ٦-دليل دراسة المعلومات الأولية - لجنة التدريب والتنمية القيادية - جمعية المرشدات المصرية.
- ٧-دليل قادة الفرق الكشفية والإرشادية لذوي الاحتياجات الخاصة.